

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : زبان تخصصی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فروزان رضاپور
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد، عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	اصطلاحات، اختصارات انگلیسی کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	- دانشجو بتواند اصطلاحات، اختصارات انگلیسی کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را ترجمه کند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۲	اصطلاحات، اختصارات انگلیسی کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	- دانشجو بتواند اصطلاحات، اختصارات انگلیسی کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را ترجمه کند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۳	اصطلاحات، اختصارات انگلیسی کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	- دانشجو بتواند اصطلاحات، اختصارات انگلیسی کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را ترجمه کند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۴	پسوندها و پیشوندهای مصطلح انگلیسی در علوم پزشکی و بهداشت را ذکر کند	- دانشجو بتواند پسوندها و پیشوندهای مصطلح انگلیسی در علوم پزشکی و بهداشت را ذکر کند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۵	پسوندها و پیشوندهای مصطلح انگلیسی در علوم پزشکی و بهداشت را ذکر کند	- دانشجو بتواند پسوندها و پیشوندهای مصطلح انگلیسی در علوم پزشکی و بهداشت را ذکر کند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۶	خواندن متون علمی (کتاب و مجلات) مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	- دانشجو بتواند متون علمی (کتاب و مجلات) مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت به طور صحیح و روان بخواند	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۷	خواندن متون علمی (کتاب و مجلات) مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ه	- دانشجو بتواند متون علمی (کتاب و مجلات) مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت به طور صحیح و روان بخواند	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۸	خواندن متون علمی (کتاب و مجلات) مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ه	- دانشجو بتواند متون علمی (کتاب و مجلات) مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت به طور صحیح و روان بخواند	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۹	درک و ترجمه مفاهیم متون تخصصی به فارسی	- دانشجو بتواند مفاهیم متون تخصصی را به فارسی ترجمه کند	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۱۱	درک و ترجمه مفاهیم متون تخصصی به فارسی	- دانشجو بتواند مفاهیم متون تخصصی را به فارسی ترجمه کند	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۱۲	درک و ترجمه مفاهیم متون تخصصی به فارسی	- دانشجو بتواند مفاهیم متون تخصصی را به فارسی ترجمه کند	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۱۳	نگارش مقدماتی متون تخصصی انگلیسی در حد مقدماتی انجام دهد	- دانشجو بتواند نگارش متون تخصصی انگلیسی در حد مقدماتی انجام دهد	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
۱۴	نگارش مقدماتی متون تخصصی انگلیسی در حد مقدماتی انجام دهد	- دانشجو بتواند نگارش متون تخصصی انگلیسی در حد مقدماتی انجام دهد	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ارائه دانشجویان و ارائه تکلیف
۱۵	نگارش مقدماتی متون تخصصی انگلیسی در حد مقدماتی انجام دهد	- دانشجو بتواند نگارش متون تخصصی انگلیسی	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش	ارائه دانشجویان و ارائه تکلیف

	پاورپوینت و تخته وایت برد		تکلیف محور		در حد مقدماتی انجام دهد		
۱۶	اصول کلی نوشتن ایمیل علمی به زبان انگلیسی	۲ ساعت	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکلیف محور	شناختی و روانی حرکتی	- دانشجو بتواند جهت یک خواسته آکادمیک به یک استاد بین المللی به زبان انگلیسی ایمیل بزند		پرسش و پاسخ و ارائه تکلیف
	پاورپوینت و تخته وایت برد						استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
تکلیف و کار عملی و کنفرانس	-	ارائه در کلاس	۸ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزش	آزمون تشریحی	۱۲ نمره
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	در طی جلسات	پرسش و پاسخ- لیست حضور و غیاب	۲ نمره
مجموع	--	--	۲۰ نمره

منابع:

1. Bedworth DA, Bedworth AE. The Dictionary of Health Education. Oxford University Press. Last Edition
2. Modeste, NN, Tamayose, TS. Dictionary of Public Health Promotion and Education, Terms and Concepts. Jossey Bass. . Last Edition
3. - Naidoo J, Wills J. Foundations for Health Promotion. Latest Edition

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.